附件1

**优秀“课程思政”教案评选评分框架**

|  |  |
| --- | --- |
| **项目** | **评分要求** |
| 教学目标  设计 | 1.目标完整，包含知识、能力、素质三个维度，切合学生实际。  2.认知和技能目标体现高阶性。  3.情感素质目标体现价值引领性。  4.目标可操作，即目标要求具体、明确、可衡量，能直接用来指导和评价该节课的教学工作。 |
| 教学过程  设计 | 1.教学设计充分体现学生中心、成果导向的教育理念。  2.教学内容充实，体现科学性、先进性。德育素材选取恰当，有利于思想政治教育与专业教学内容有机融合。  3.教学过程完整、紧凑，各教学环节安排得当。  4.教学方法和手段灵活多样，注重启发性、参与性、互动性，德育素材的运用自然、流畅，能促进学生主动学习和体验反思，做到教书育人有机结合。 |
| 教学评价  设计 | 1.教学评价方式灵活多样，注重过程性评价。  2.评价目标与课程目标对应，能有效考查教学目标，尤其是情感素质目标的达成情况。 |
| 思政教学  设计说明 | 1.说明该节课德育素材的选用及思政教学设计思路。  2.说明该节课的思政教育目标与专业教学内容的融合点。  3.说明该节课思政教学效果评价方式选择的原因及预期效果。 |